



Je découvre le monde des océans avec Louis Burton

Les fiches d'activité pour les élèves





L'interview de Louis Burton



Objectif :

Comprendre des textes, des documents et des images, contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome.

Pourquoi avoir choisi de devenir navigateur ?

Parce que tu n'as pas besoin de permis. Sur un voilier j'ai le sentiment d'une liberté unique, celle de décider de ma propre route, de ma trajectoire et celle de mon bateau.

Lors de tes sorties en mer autour du monde, as-tu vu des baleines ?

Oui, une fois, dans l'océan Austral, lors du Vendée Globe 2016-2017 (Tour du monde sans escale et sans assistance). Une rencontre incroyable entre la "grande baleine" et le "petit skipper" !



"Sur un voilier j'ai le sentiment d'une liberté unique, celle de décider de ma propre route, de ma trajectoire et celle de mon bateau."

Louis Burton

Est-ce facile de manœuvrer un bateau à foils ?

Non, c'est le début d'une incroyable aventure mécanique. Quand le vent arrive dans le bon sens les foils permettent au bateau de se mettre à voler.

Que mangeais-tu pendant le Vendée Globe ?

Des plats lyophilisés. Ce sont des produits alimentaires (légumes, féculents...) présentés sous forme déshydratée.

Sur quoi dormais-tu ?

Sur un grand pouf ! Le confort n'est pas la spécialité de mon IMOCA à foils de 18,28 mètres !



L'interview de Louis Burton

Combien de mètres peuvent atteindre les vagues lors d'une tempête dans l'océan ?

Dans les conditions les plus extrêmes que j'ai pu connaître, j'ai vu des vagues d'au moins 5 mètres.

Comment fais-tu pour réparer le bateau si tu as un problème ?

Beaucoup de choses se passent sur un bateau en course. Il faut d'abord savoir réparer soi-même. Mais quand le problème est particulièrement complexe, j'appelle mon équipe technique basée à terre.

Comment te repères-tu et te diriges-tu dans l'océan ?

Pour se repérer en mer, il faut chercher la longitude et la latitude de l'endroit où l'on se trouve. La longitude indique la position est ou ouest par rapport au méridien de Greenwich ; la latitude est la distance, au nord ou au sud, par rapport à l'équateur. Sur mon bateau j'ai un ordinateur qui m'aide à décider de ma direction en fonction des prévisions météorologiques.

Dans quelles parties du globe fait-il chaud ?

Il fait plus chaud à l'équateur, car les rayons du soleil sont plus concentrés dans cette zone. Ils sont plus diffus au niveau des pôles.



*L'IMOCA de Louis Burton
Le Bureau Vallée 2*



Pour aller plus loin

- ✎ A ton tour, tel un journaliste, imagine des questions pour une interview d'un personnage célèbre de ton choix.
- ✎ Joue la scène avec un camarade et filme-la pour passer ton interview à la classe.



L'interview de Louis Burton

❧ QUESTIONS DE COMPREHENSION

1. À quel endroit Louis a-t-il pu observer des baleines ?

.....

2. Qu'est-ce qu'un plat lyophilisé ? Cherche dans le dictionnaire.

.....

.....

3. Pourquoi fait-il plus chaud à l'équateur que sur le reste de la Terre ?

.....

.....

4. Le foil est une petite aile courbe qui dépasse de la coque du bateau (sur la photo de la page 2, Louis est debout sur un des deux foils de son bateau). À quoi sert-il ?

.....

.....

5. Réponds par **VRAI** ou **FAUX** :

La longitude sert à mesurer la longueur du bateau :

Le bateau de Louis mesure plus de 20 mètres :

La latitude indique une position au nord ou au sud de l'équateur :

En mer, Louis se dirige grâce aux étoiles :

La météo aide à trouver la bonne direction :

Dans les tempêtes, les vagues peuvent mesurer 5 mètres :



L'interview de Louis Burton

88 GLOSSAIRE

- **Skipper** : commandant de bord d'un voilier de course.
- **Bateau à foils** : monocoque ou multicoque utilisant des foils, des ailes qui permettent d'obtenir une plus grande vitesse.
- **Latitude** : angle formé d'un point donné du globe terrestre par rapport à l'équateur.
- **Équateur** : grand cercle imaginaire de la sphère terrestre, perpendiculaire à son axe de rotation.
- **Longitude** : angle formé d'un point du globe terrestre par rapport au méridien de Greenwich.
- **Méridien de Greenwich** : Le méridien de Greenwich est un premier méridien, c'est-à-dire un méridien où la longitude est définie comme égale à 0°. Il passe à travers l'Observatoire royal de Greenwich, à Greenwich (banlieue de Londres), au Royaume-Uni.





Comparaison du climat au Brésil et en France



Objectif :

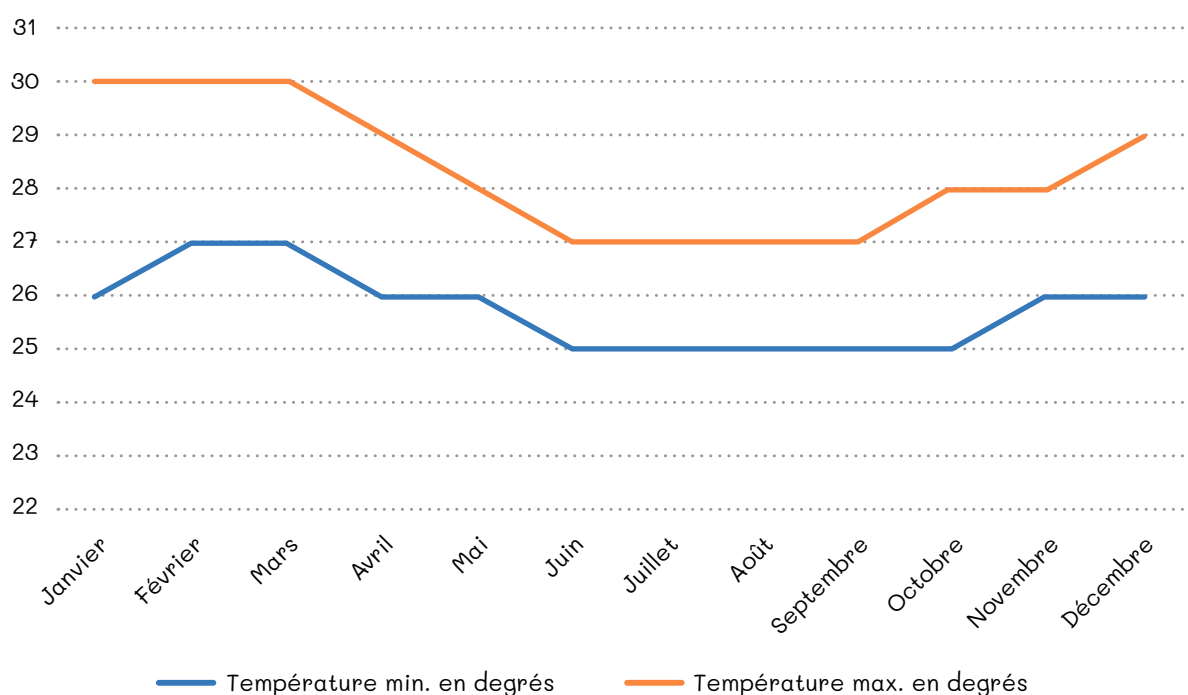
Savoir lire des tableaux à double entrée et des graphiques (courbe, diagramme à bâtons).

⌘ Tableau des températures moyennes au **Brésil** :

Mois	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Température Min. / max.	26° / 30°	27° / 30°	27° / 30°	26° / 29°	26° / 28°	25° / 27°
Mois	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
Température Min. / max.	25° / 27°	25° / 27°	25° / 27°	25° / 28°	26° / 28°	26° / 29°

⌘ Courbe des températures min. et max. :

Le climat au **Brésil**

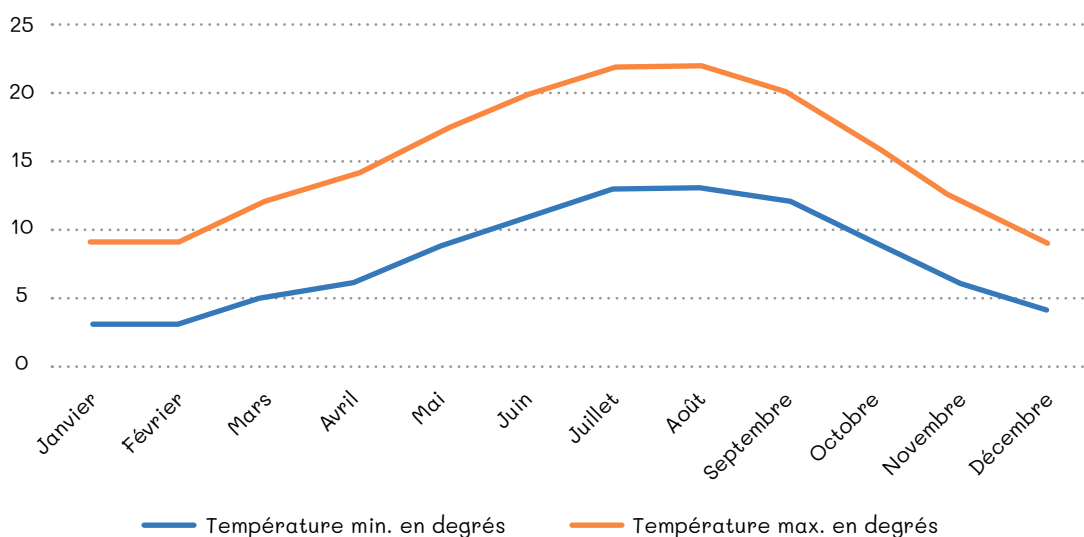




Comparaison du climat au Brésil et en France

- ⌘ Observe le tableau et les courbes de températures au **Brésil**. Grâce aux courbes de températures de la **côte atlantique Française** ci-dessous, construis ton propre tableau de données et réponds aux questions :

Le climat sur **la côte atlantique en France**



1. Quelles sont les différences que tu observes entre le **climat du Brésil** et le **climat de la côte atlantique française** ?

.....

.....

.....

2. D'après la courbe, quels sont les mois les plus chauds **en France** ?

.....



Comparaison du climat au Brésil et en France

3. Quelle est la température minimum au mois de Juin en **France** ?

.....

4. Effectue des recherches sur le climat du **Brésil** et celui de la **France** :

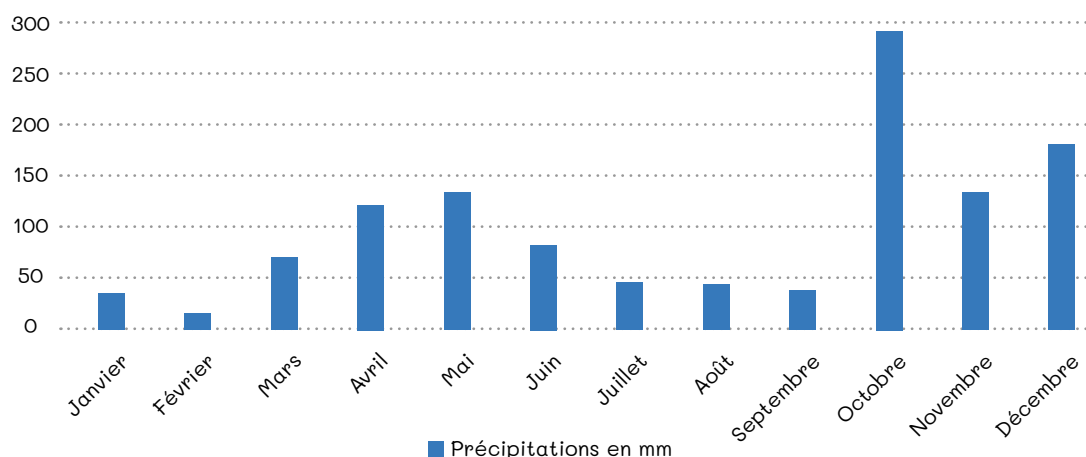
.....

.....

☞ Tableau des précipitations moyennes en mm au **Brésil** :

Mois	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Précipitations en mm	36	16	72	124	133	85
Mois	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
Précipitations en mm	48	46	39	293	133	182

Les précipitations en mm au **Brésil**





Comparaison du climat au Brésil et en France

- ⌘ Observe le tableau et l'histogramme des précipitations au **Brésil** et note tes observations :

.....

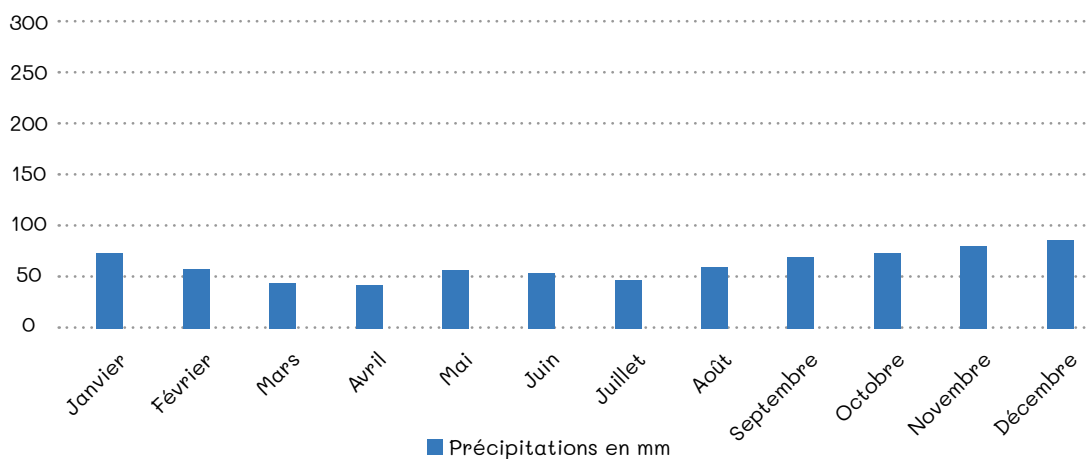
.....

.....

.....

- ⌘ Grâce à l'histogramme des précipitations de la **côte atlantique française** ci-dessous, construis ton propre tableau de données et réponds aux questions :

Les précipitations moyennes
de la **côte atlantique française**



1. Quelles sont les différences que tu observes entre la pluviométrie du Brésil et la pluviométrie sur la **côte atlantique française** ?

.....

.....



Comparaison du climat au Brésil et en France

2. D'après l'histogramme, quel est le mois pendant lequel il pleut le moins **en France** ?

.....

3. Combien de millimètres de précipitations sont tombés au mois de Janvier **en France** ?

.....



Pour aller plus loin

- ⌘ Apprends en séance informatique à construire tes tableaux de données, tes courbes et tes histogrammes.
- ⌘ Construis ceux du climat de ton lieu de vie.





La bataille navale

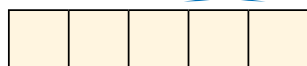


Objectif :

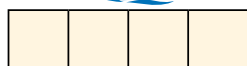
Savoir exécuter et programmer des déplacements dans un tableau à double entrée

La bataille navale se joue à deux, l'un contre l'autre sur deux grilles où sont placés 5 navires mis en place par les joueurs.

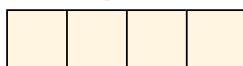
1. Choisis l'emplacement de tes 5 navires en plaçant tes gommettes repositionnables sur ta grille horizontalement et/ou verticalement :



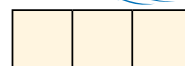
**Vaisseau
de 1^{er} rang**
= 5 cases



**Vaisseau
de 2^{ème} rang**
= 4 cases



**Vaisseau
de 3^{ème} rang**
= 4 cases

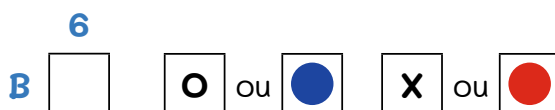


Frégate
= 3 cases



Corvette
= 2 cases

2. Essaie ensuite de localiser les bateaux de ton adversaire et de les couler :



- ⌘ 1 coup = 1 case identifiée par une lettre et un chiffre
- ⌘ 1 coup dans l'eau = O ou une gommette bleue
- ⌘ 1 coup qui touche un navire = X ou une gommette rouge

3. Reporte ces signes sur ta grille pour visualiser les coups de ton adversaire sur tes navires. La deuxième grille, celle de ton adversaire, permet de visualiser tes propres coups.

Lorsque toutes les cases d'un navire sont trouvées, le navire est coulé. Le premier qui coule tous les bateaux de son adversaire gagne la partie.



La bataille navale



Ma grille

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										

La grille de mon adversaire

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										



Le planisphère terrestre

Objectif :

Connaître et savoir placer sur un planisphère les continents et les océans, connaître les éléments qui permettent de se repérer sur terre : équateur, méridiens, parallèles, pôles, hémisphères

- 83 Grâce au planisphère de la course de la Transat Jacques Vabre (sur la page 2), identifie les 6 continents :

.....

.....

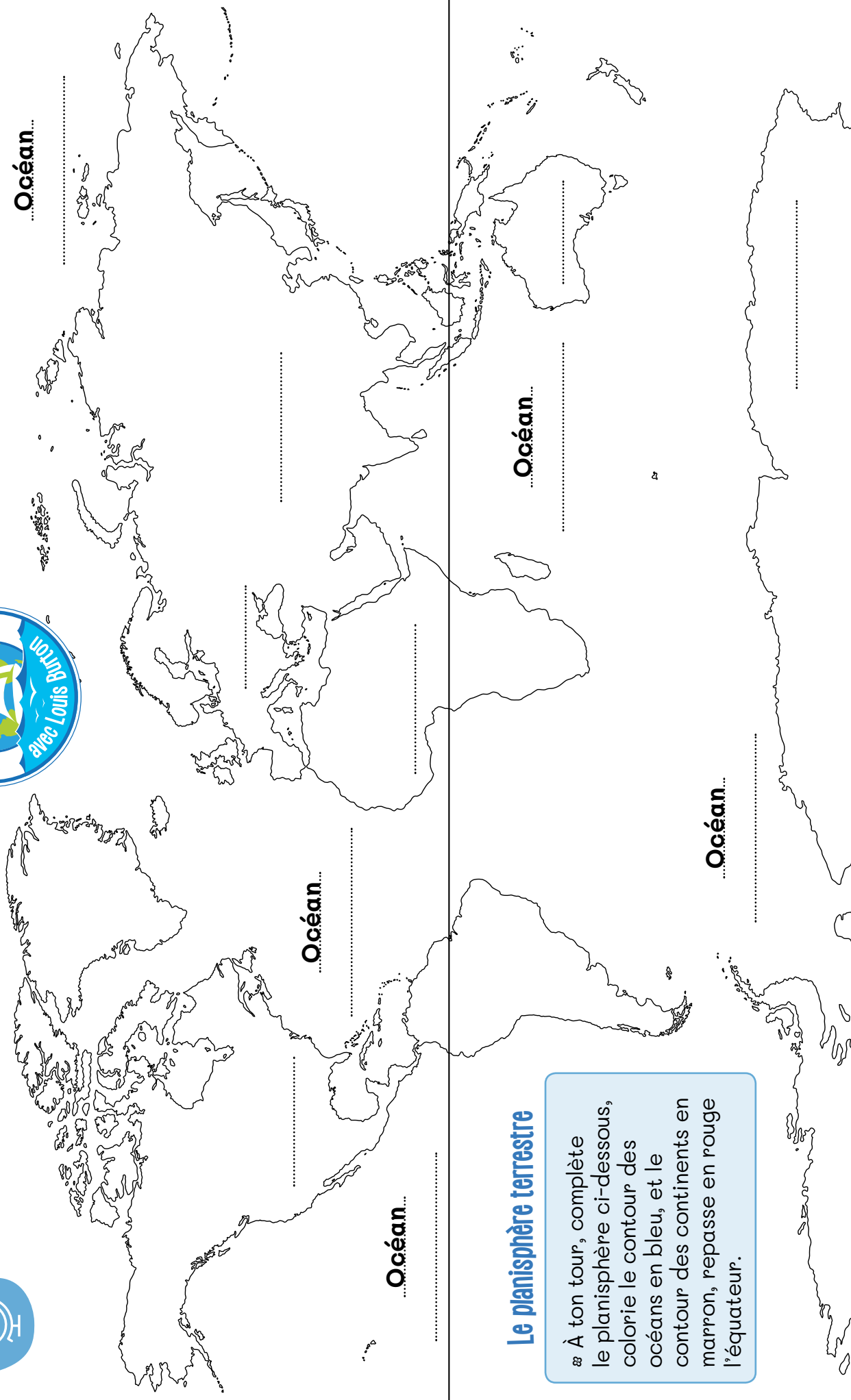
1. En suivant le parcours de Louis, indique l'océan qu'il traverse :

Et ceux qu'il ne traverse pas :

2. Qu'est-ce qui sépare l'hémisphère nord de l'hémisphère sud ? :

3. Dans quelle partie du monde fait-il le plus chaud ? :





Le planisphère terrestre

À ton tour, complète le planisphère ci-dessous, colorie le contour des océans en bleu, et le contour des continents en marron, repasse en rouge l'équateur.



Qu'est-ce que la Transat Jacques Vabre ?



Objectif :

Savoir utiliser l'outil informatique pour rechercher l'information.

- ⌘ Grâce au site officiel de la course **www.transatjacquesvabre.org**, effectue tes recherches pour répondre aux questions suivantes :



1. En quelle année et par qui a été créée cette course de **la Transat Jacques Vabre** ?
.....
2. Les navigateurs prennent le départ du **Havre** pour atteindre quelle destination ?
.....
3. Tous les **combien d'années** cette course a-t-elle lieu ?
.....
4. De quel **évènement historique** cette course s'inspire-t-elle et quel autre nom lui donne-t-on ?
.....
5. Combien de **skippers** sont présents sur le bateau pendant la course ?
.....



Qu'est-ce que la Transat Jacques Vabre ?



Objectif :

Apprendre le lexique de la voile et enrichir son vocabulaire

Replace sur **le schéma de voilier de la page 3** les mots grâce au lexique ci-dessous :

- **Ancre** : Objet muni de pattes servant à accrocher un navire au fond.
- **Bâbord** : Le côté gauche d'un bateau lorsqu'on regarde vers l'avant.
- **Barre** : Partie du gouvernail actionnée par le pilote du bateau.
- **Bôme** : Longue pièce de bois horizontale, articulée à la base du mât, et qui permet de maintenir et d'orienter certaines voiles triangulaires.
- **Bout** : Désigne tout type de cordage sur un navire.
- **Cabine** : Zone d'habitation pour une ou plusieurs personnes sur un navire.
- **Dérive** : Partie immergée dépassant de la coque en profondeur, pouvant être relevée.
- **Drisse** : Élément du gréement courant, servant à hisser ou affaler une voile.
- **Gouvernail** : Dispositif mobile destiné au contrôle directionnel d'un bateau.
- **Hublot** : Petite ouverture vitrée ou non, percée dans la muraille d'un bateau, pour donner du jour et de l'air.
- **Mât** : Longue pièce verticale d'un bateau à voile, servant à soutenir les voiles, nécessaire à la propulsion par le vent.
- **Pont** : Plate-forme construite pour empêcher l'envahissement de l'eau dans le navire et/ou supporter les charges à transporter ; comparable au plancher ou étage dans un bâtiment.
- **Poupe** : Partie arrière d'un bateau.
- **Proue** : Partie avant d'un bateau.
- **Quille** : Partie sous le bateau, elle sert à maintenir le bateau bien droit.
- **Tribord** : Le côté droit, en regardant vers l'avant.
- **Voile** : Large pièce de tissu assurant la propulsion des navires par la force du vent.

le Voilier





Suivre la course sur internet

⌘ Jour après jour, tu pourras **suivre l'avancée des bateaux sur le site officiel** grâce à leurs coordonnées géographiques. Tu pourras noter la route empruntée par ton favori.





Les déchets en mer



Objectif :

Comprendre l'impact des aménagements humains sur l'environnement

Avec l'avancée frénétique du progrès et de la consommation, **les êtres humains produisent de plus en plus de déchets**. Qu'ils proviennent de pays disposant de systèmes de recyclage ou non, beaucoup de ces déchets se retrouvent en mer.

⌘ Les déchets en mer en chiffres

Cette nouvelle a fait la une des journaux : il existerait dans le Pacifique **un continent de déchets** constitué de 334.000 déchets par km² en moyenne. Rien que dans les profondeurs marines européennes, on estime le nombre de débris à plus de 540 millions.

⌘ Origine des déchets en mer

Parmi les déchets retrouvés en mer, la proportion de déchets terrestres serait de 80 % contre 20 % d'origine maritime. Ces déchets terrestres sont ceux que l'on peut imaginer sur une plage touristique : **emballages en plastique**, chaussures, mégots et paquets de cigarettes, bouteilles vides, etc. Tout cela sans compter les rejets d'eaux usées lors des débordements d'égouts, par exemple. Les débris maritimes proviennent des activités de pêche : filets perdus, cordes, nasses et autres matériels usagés, etc.

⌘ Problèmes environnementaux

Bien évidemment, tous ces déchets ont un impact lourd sur **la faune et la flore marines**. Ainsi, des milliers d'animaux marins meurent chaque année à cause de rejets de fluides ou de gaz toxiques, de l'ingestion de matières impossibles à digérer (plastiques ou caoutchoucs) ou victimes des filets de pêche jetés en mer.

Document extrait du site www.futura-sciences.com



LES DÉCHETS COLLECTÉS SUR LES PLAGES

% de déchets plastique ou polystyrène collectés



Locmaria-Plouzané
(Plage de Porsmilin)



Zumaïa
(Plage de Inpernupe)



Mutriku
(Plage de Burumendi)



San Sebastian
(Plage de Murguita)



Anglet
(Plage de la Barre)

CHIFFRES MONDE

8 millions de tonnes

de déchets sont jetés chaque jour dans les océans

4 milliards de tonnes

de déchets produits par an par la population mondiale

5 000 milliards

de particules de toutes les tailles flottent à la surface des océans

690 espèces marines

affectées par les déchets

95% des oiseaux marins

ont ingurgité des déchets plastiques

FRANCE

ESPAGNE

Les déchets peuvent se retrouver en mer.
Où que tu sois, participe avec tes amis à nettoyer la planète !
www.initiativesoceanes.org
www.jagispourlanature.org



Les déchets en mer

1. D'après le texte de la page 1, quelle est l'origine de la grande majorité des **détritus trouvés en mer** ?

.....

.....

.....

2. De quelle nature sont ces **déchets** ?

.....

.....

.....

3. À ton avis, combien de temps mettront ces déchets pour se dégrader dans l'eau ?

.....

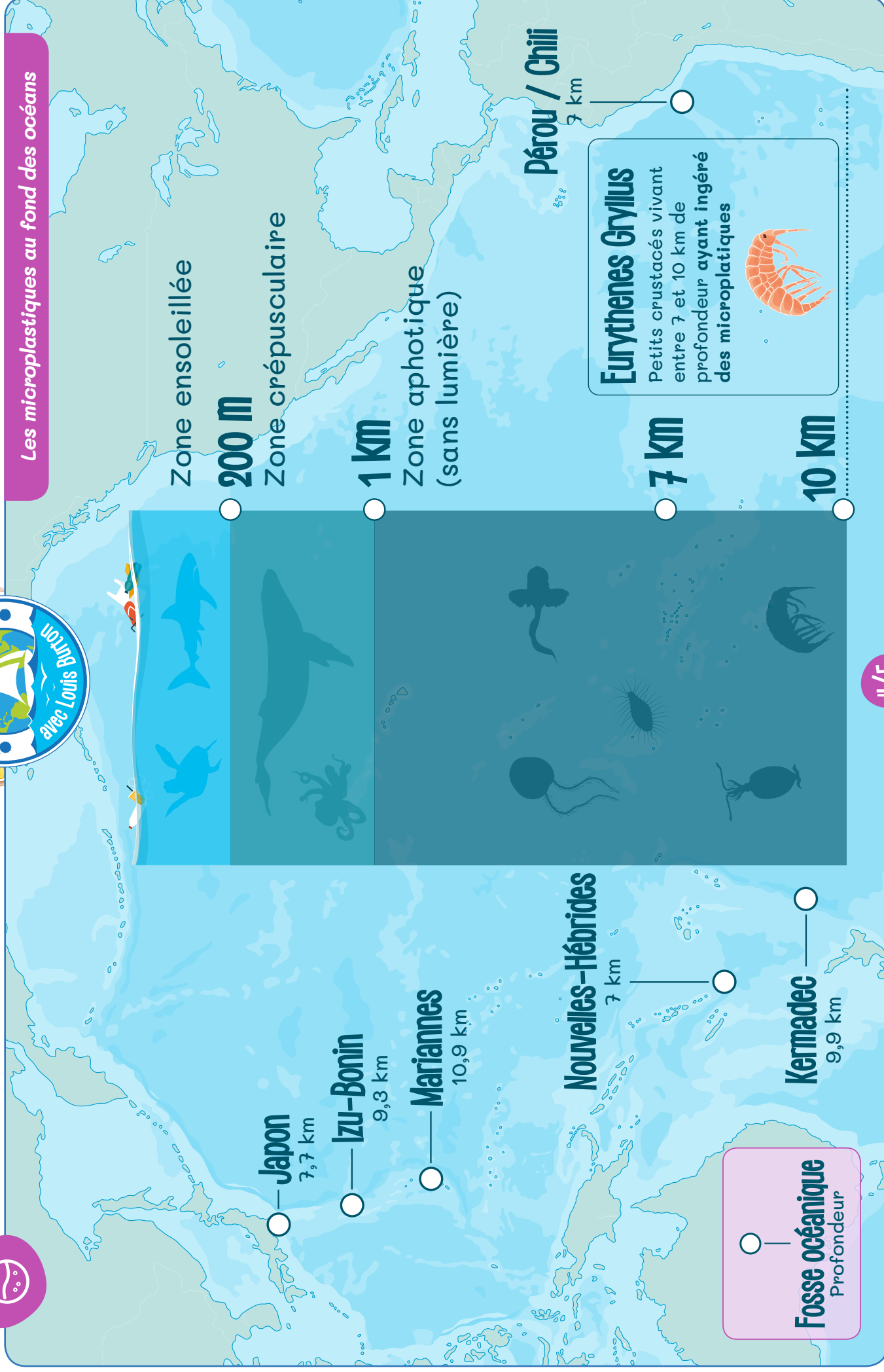
⌘ Les déchets à bord

La plupart des déchets proviennent de l'alimentation de l'équipage. De même les eaux usées produites à bord du bateau, à savoir les eaux noires (eaux des toilettes) et les eaux grises (eaux de nettoyage et d'hygiène corporelle), peuvent être considérées comme des déchets.

4. Que font les navigateurs avec leurs déchets pendant les courses ?

.....

.....





Les déchets en mer

5. Quel impact ces déchets ont-ils sur l'environnement ?

Dans le tableau ci-dessous, replace les gommettes fournies avec la photo de différents déchets en fonction de la durée qu'ils mettront à se détruire dans l'eau.

de 3 à 6 mois		de 10 à 100 ans	
de 6 à 12 mois		de 100 à 1000 ans	
2 ans		400 ans	
5 ans		4000 ans	



Pour aller plus loin

✎ Débat : Le progrès de notre société mérite-t-il que l'on pollue la planète ?
Quelles solutions pourrait-on envisager pour réduire nos déchets ?



Le biotope marin



Objectif :

Découvrir la biodiversité et l'interaction des êtres vivants, relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.

❧ Qu'est-ce que la biodiversité ?

La biodiversité, c'est **la variété de toutes les formes de vie**. Les animaux, les plantes, les champignons et les bactéries font partie de la biodiversité mais aussi les paysages et les individus d'une même espèce. Toi aussi, en tant qu'être humain tu en fais partie !

Depuis l'apparition de la vie, les espèces évoluent constamment. **Certaines disparaissent tandis que d'autres apparaissent**. Ainsi, le nombre d'espèces sur la planète change en permanence.





Le biotope marin

8 La biodiversité marine

On sait que les $\frac{3}{4}$ de la surface de la Terre sont constitués par les océans. La biodiversité marine est donc exceptionnelle.

95 % des espèces se trouvent en effet dans les océans.

Les scientifiques ne connaissent pas encore toutes les espèces marines qui existent mais grâce à des sous-marins scientifiques comme le Nautilie, ils en découvrent de plus en plus !

La biodiversité dans les océans est exceptionnelle. On y rencontre : des cétacés, des siréniens, des poissons, des crustacés, des mollusques, des méduses, des algues et même des bactéries et des microbes.

- **Sirénien** : Mammifère aquatique qui a la forme d'un poisson (ex. le dugong, le lamantin).
- **Cétacé** : Grand mammifère aquatique possédant des nageoires antérieures et une nageoire caudale horizontale (ex. la baleine, le cachalot, le dauphin).
- **Crustacé** : Animal arthropode à carapace, au corps formé de segments munis chacun d'une paire d'appendices (ex. la daphnie, le cloporte).
- **Mollusque** : Animal invertébré au corps mou (embranchement des mollusques : céphalopodes, gastéropodes, bivalves).
- **Bactérie** : Micro-organisme formé d'une seule cellule, sans noyau, à structure très simple, considéré comme ni animal ni végétal.





Le biotope marin

⌘ Les écosystèmes marins

Un écosystème comprend à la fois le milieu naturel, **la faune et la flore** qui y vivent. Les océans sont composés d'écosystèmes très variés.

L'exemple du récif corallien :

⌘ Qu'est-ce qu'un récif corallien ?

- Ce sont les squelettes d'animaux appelés polypes qui forment les récifs.
- Les coraux grandissent de quelques centimètres par an.

⌘ Où vivent les coraux ?

- Les coraux se forment dans les mers tropicales chaudes et peu profondes.
- Ils aiment les eaux claires et lumineuses.

⌘ Quelle température fait-il dans les récifs coralliens ?

- La température ne descend jamais en dessous de 20°C.

⌘ Qui vit dans les récifs coralliens ?

- Une faune riche et variée.
- Exemples de faune : les tortues marines, les raies manta, les murènes ruban ou encore les poissons-clowns.

⌘ La chaîne alimentaire

Sans le plancton, aucune vie n'existerait dans les mers. Il est à la base de la chaîne alimentaire.

Le **plancton microscopique** sert de nourriture aux créatures plus grandes qui, à leur tour, font le repas des petits poissons. Les petits poissons sont ensuite dévorés par des poissons plus gros et ainsi de suite jusqu'aux animaux comme les requins.

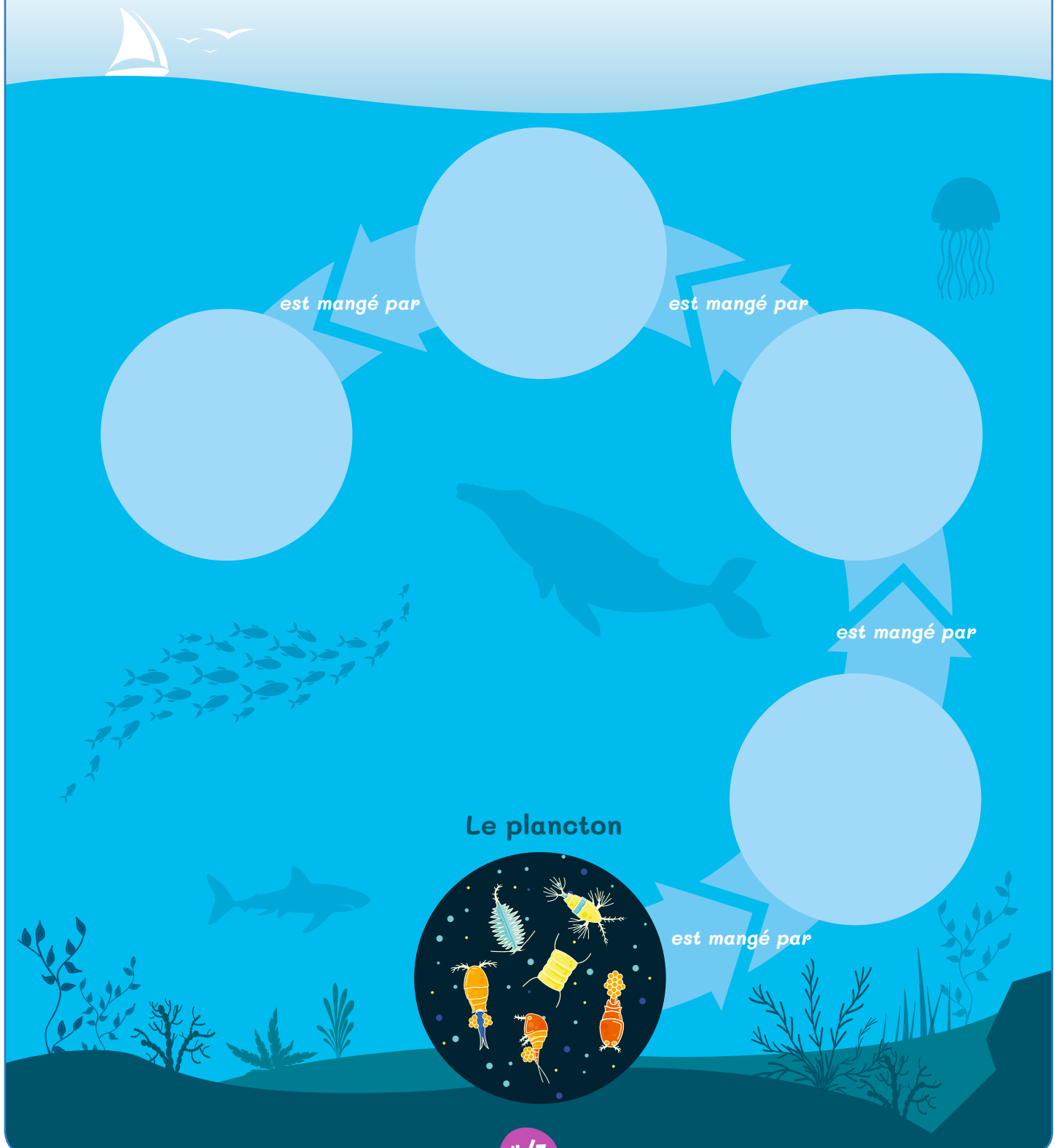
Il y a une exception : la baleine mange directement le plancton.





Le biotope marin

Place dans le schéma ci-dessous les gomettes d'animaux pour respecter **la chaîne alimentaire** dans les fonds marins :





Le biotope marin

⌘ La biodiversité marine en danger

À cause des activités humaines, les océans et les espèces qui les peuplent sont aujourd'hui menacés. Certains animaux marins ont déjà disparu, d'autres sont en danger.

Pourquoi les animaux sont-ils menacés ?

Ce sont les humains et leurs activités qui sont à l'origine de ces dégâts :

⌘ **La pêche** : Les hommes pêchent trop de poissons. Ils atteignent de plus en plus les grandes profondeurs. Les filets pour pêcher sont trop grands et des animaux protégés sont piégés à l'intérieur. Ils se noient ou s'étouffent. Les morceaux de filets de pêche perdus en mer sont en nylon. Ils se décomposent très lentement. Les filets s'enroulent autour du cou des phoques qui meurent étouffés.

⌘ **Les pollutions** : Il existe plusieurs pollutions qui détruisent la faune et la flore marine.

Les pollutions chimiques : les eaux usées et les déchets chimiques non traités sont souvent refoulés directement dans les fleuves qui rejoignent les océans.

Les pollutions agricoles : les pesticides et les engrais utilisés en agriculture aboutissent dans la mer où ils sont absorbés par le plancton.

⌘ **Les déchets** : on trouve de nombreux déchets dans les océans. Il y a beaucoup de sacs plastiques. Les tortues marines les attrapent et s'étouffent avec, les confondant avec des méduses.

⌘ **Le pétrole** : à cause d'accidents pétroliers mais surtout à cause du dégazage, les marées noires gluantes et toxiques empoisonnent et tuent la faune et la flore.

⌘ **Le nucléaire** : la présence de radioéléments d'origine humaine dans les océans de la planète date des années 1940. La source principale a été l'essai d'armes nucléaires dans l'atmosphère. Depuis les années 1940, certains pays ont procédé à l'immersion en mer de déchets radioactifs. Les sous-marins nucléaires constituent également un grave danger pour le milieu marin en cas de naufrage.



Le biotope marin

8 Glossaire

Afin de mieux comprendre ce texte documentaire et à l'aide de ton dictionnaire, complète le glossaire ci-dessous.

Bactérie :

.....

Crustacé :

.....

Déchet radioactif :

.....

Dégazage :

.....

Ecosystème :

.....

Faune :

.....

Flore :

.....



Le biotope marin

Marée noire :

.....

Mollusque :

.....

Plancton :

.....

Radioélément :

.....



Pour aller plus loin

- ⌘ Cette activité pourra être complétée par l'émission C'EST PAS SORCIER « **Récifs coralliens : trésors en péril** »
- ⌘ **Débat** : À ton avis, comment pourrait-on faire pour vivre en meilleure harmonie avec notre environnement ?





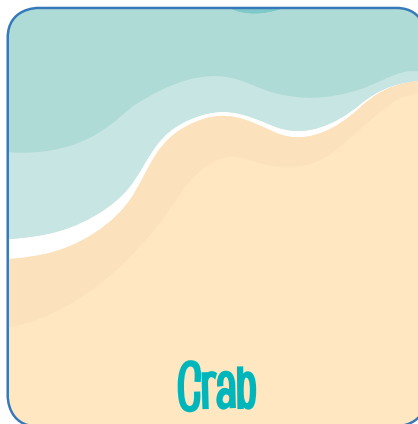
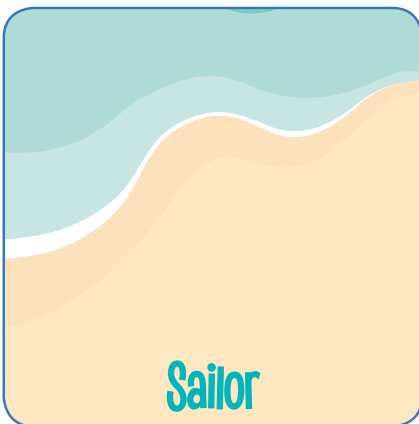
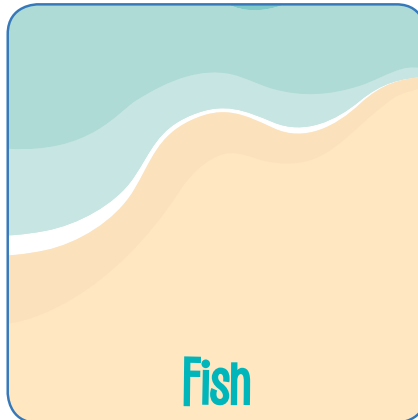
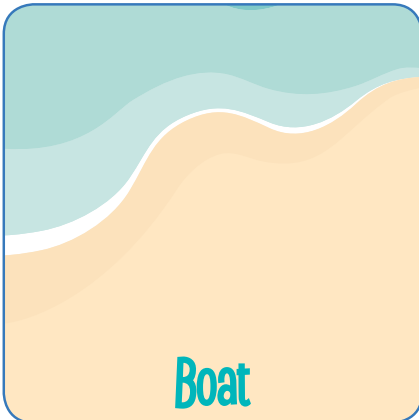
Vocabulary of the sea



Objectif :

Enrichir son vocabulaire de la mer

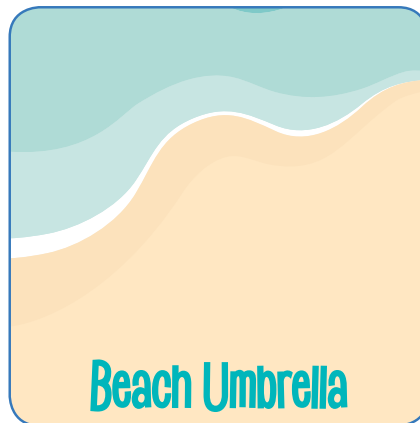
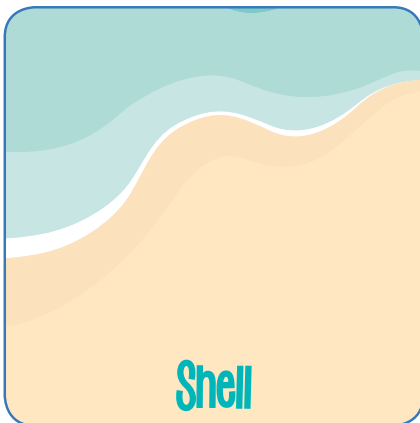
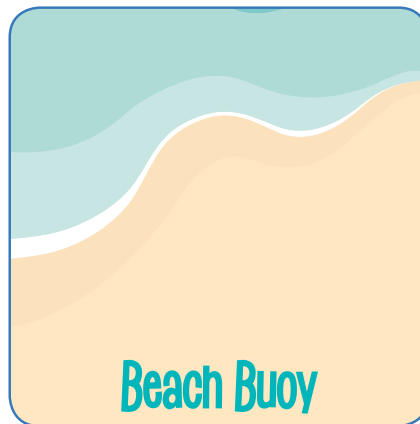
⌘ Replace **les gommettes** au dessus de chaque mot qui lui correspond





Vocabulary of the sea

⌘ Replace **les gommettes** au dessus de chaque mot qui lui correspond





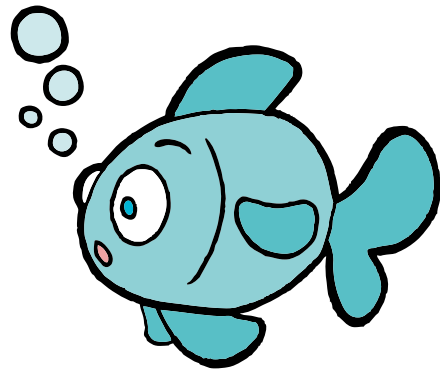
Vocabulary of the sea

✂ **Imprime les flashcards** en double exemplaire et plastifie-les pour **jouer au memory**.



Boat

Illustration : ©APLI



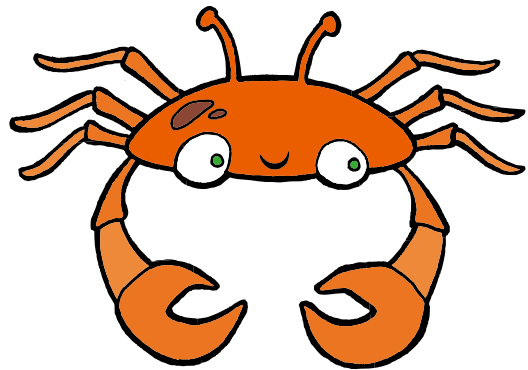
Fish

Illustration : ©APLI



Sailor

Illustration : ©APLI



Crab

Illustration : ©APLI



Vocabulary of the sea

✂ **Imprime les flashcards** en double exemplaire et plastifie-les pour **jouer au memory**.



Illustration : ©APLI

Sea Horse

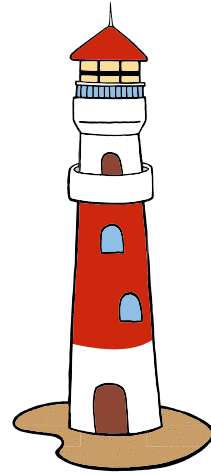


Illustration : ©APLI

Harbor Lighthouse

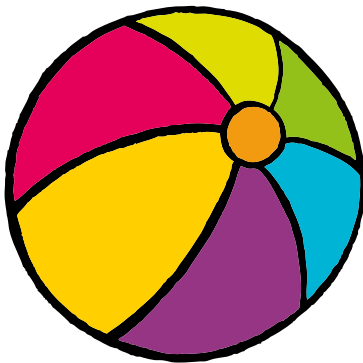


Illustration : ©APLI

Beach Ball

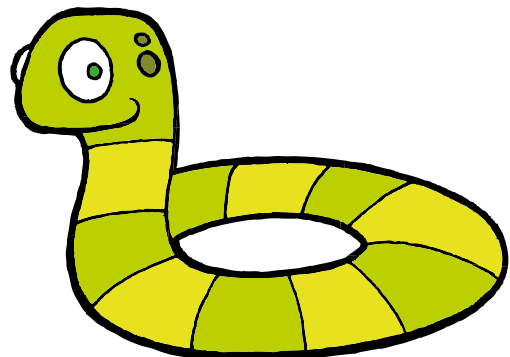


Illustration : ©APLI

Beach Buoy



Vocabulary of the sea

✂ **Imprime les flashcards** en double exemplaire et plastifie-les pour **jouer au memory**.



Illustration : ©APLI

Sand Castle

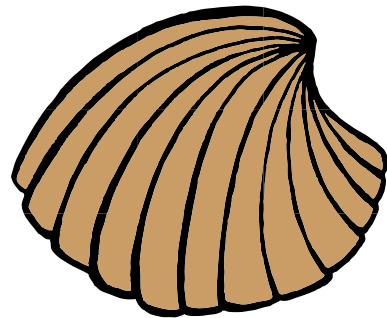


Illustration : ©APLI

Shell



Illustration : ©APLI

Beach Umbrella



Illustration : ©APLI

Sun Cream



Vocabulary of the sea

- ⌘ Grâce à ton **dictionnaire français/anglais**, constitue ta **shopping list** pour dire ce que tu aimerais apporter à la plage pour tes prochaines vacances.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Les coloriages magiques



Objectif :

Maîtriser le calcul mental d'additions et de multiplications

Découvre les 4 dessins à colorier, mais avant il faudra résoudre les opérations !

- ⌘ Dessin n°1 : additions à 2 chiffres
- ⌘ Dessin n°2 : multiplications des tables de 2 et de 5
- ⌘ Dessin n°3 : multiplications de la table de 3 à la table de 9
- ⌘ Dessin n°4 : multiplications à 2 chiffres avec retenues

1. Résous de tête l'opération qui figure dans la case à colorier
2. Repère dans la palette, la couleur correspondante au résultat obtenu
3. Colorie la case de la bonne couleur



$$36+54 = 90$$

90

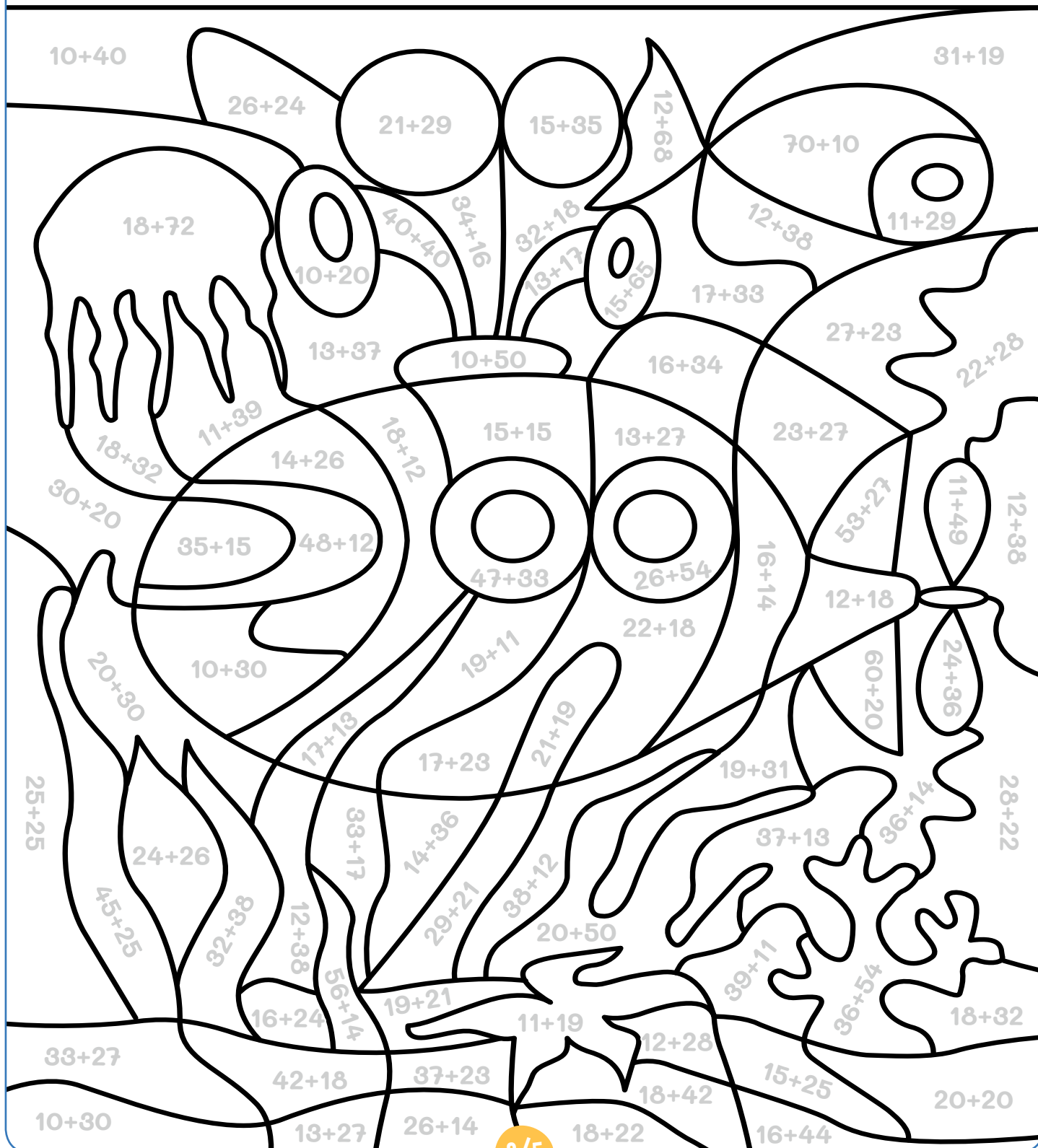
90 = le bleu



je colorie en bleu

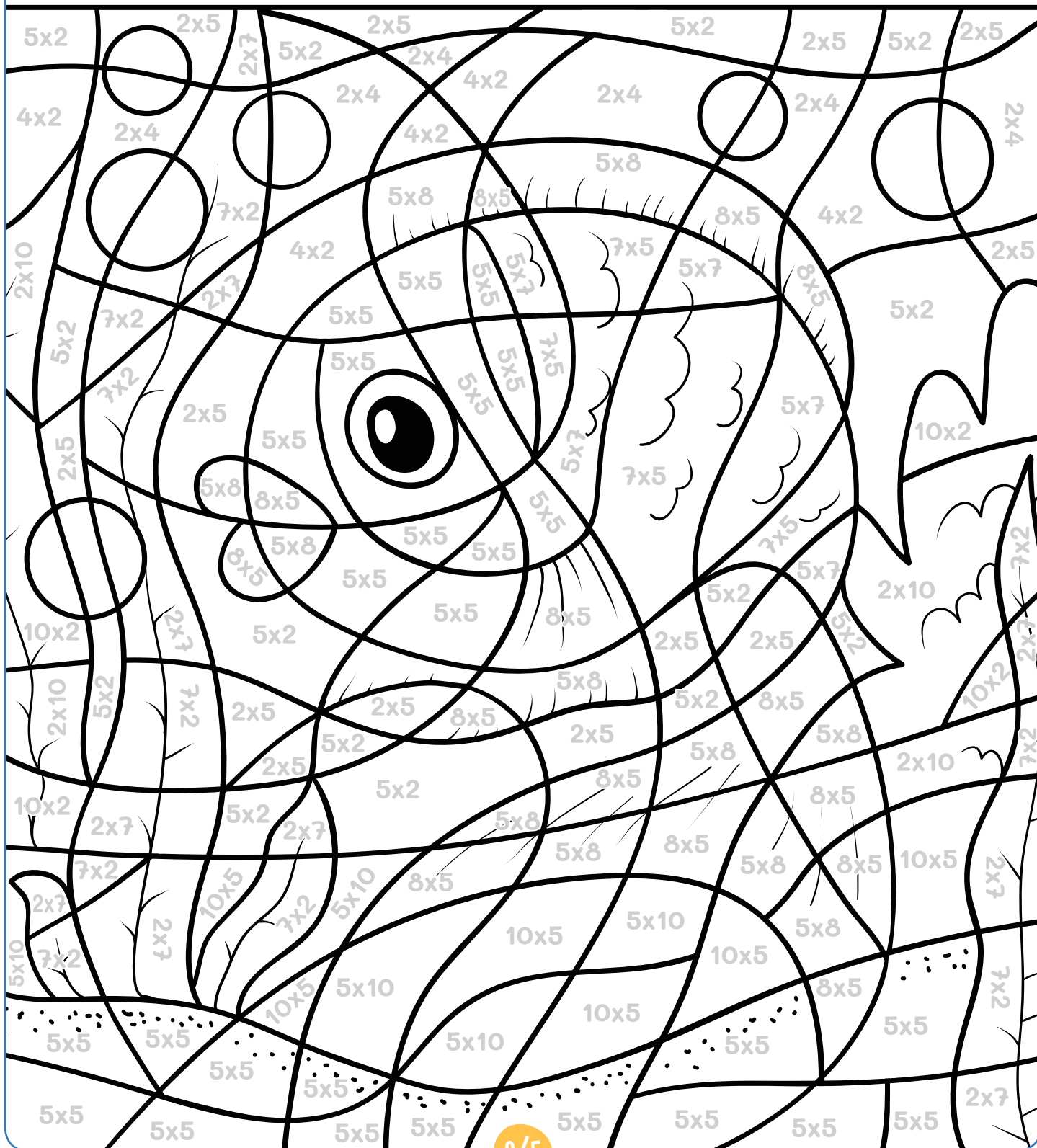


90



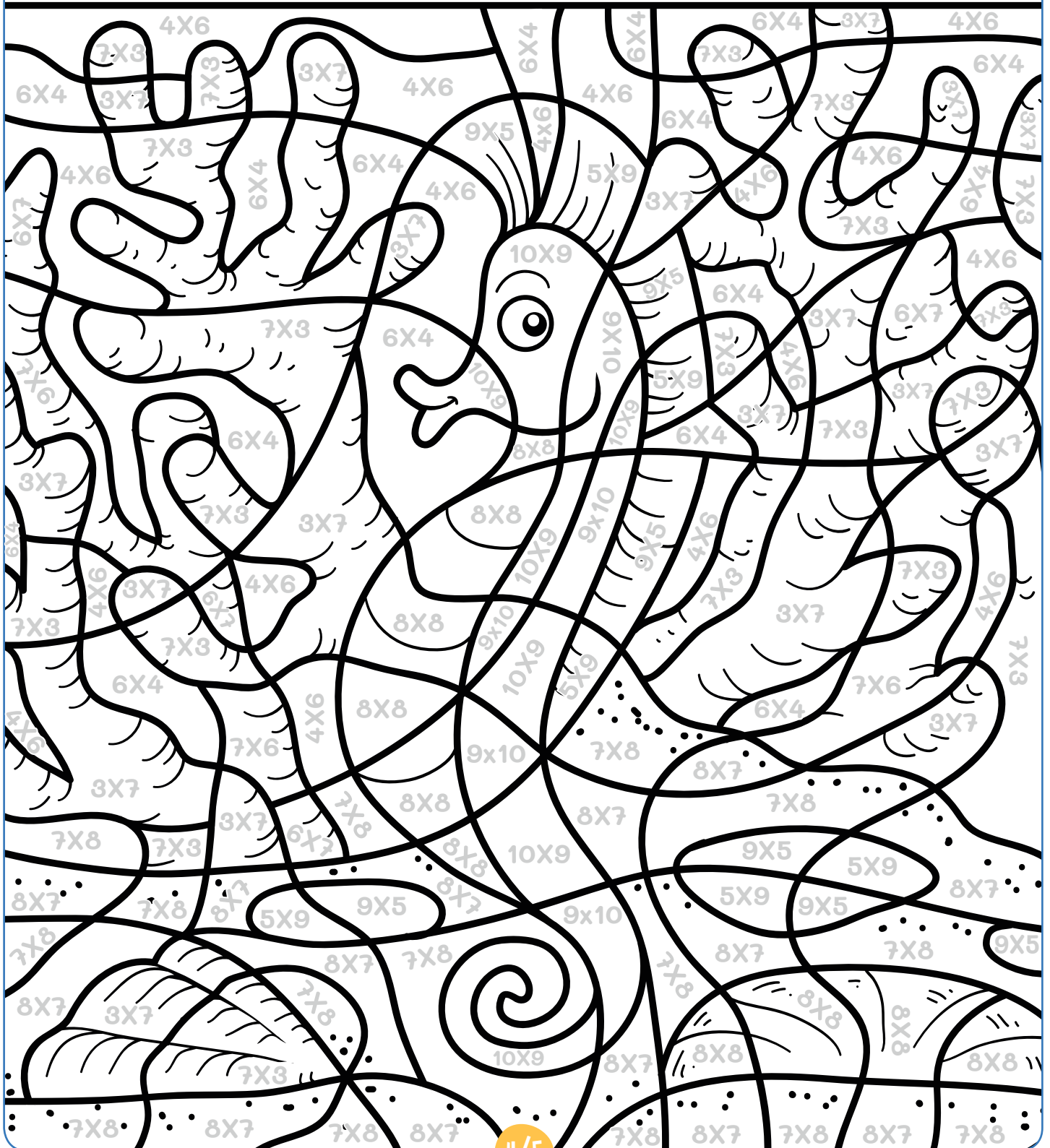


50





90





Coloriage n°4

20-60

61-100

101-140

141-190

191-230

231-270

271-310

311-350

351-390

391-430





La mer en poésie



Objectif :

Mémoriser un texte en vers ou en prose et travailler la diction de façon expressive.
Explorer les figures de styles, le rythme et les rimes pour comprendre le sens du texte.

1. Après les avoir lues, choisis l'une des poésies suivantes :

- **L'Albatros** de Charles Beaudelaire, p2
- **Le Pélican** de Robert Desnos, p3
- **A Vol d'Oiseau** de Michel Luneau, p4
- **Le Beau Navire** de Edmond Rocher, p5
- **Le Coquillage** de Maurice Fombeure, p6
- **Mer** d'Alain Bosquet, p7

2. Quelles rimes peux-tu identifier ?

.....

3. De combien de pieds sont composés les vers ?

.....

.....

4. Trouve dans les poésies, deux métaphores et explique-les.

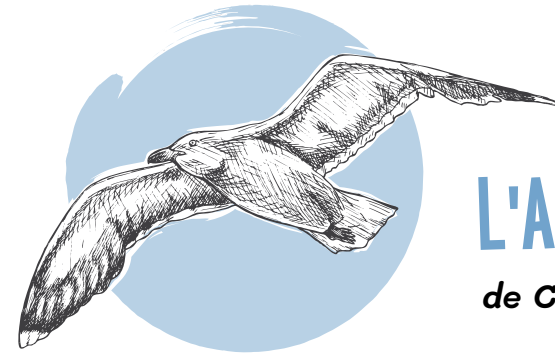
.....

.....

.....



La mer en poésie



L'Albatros

de Charles Baudelaire

Souvent, pour s'amuser, les hommes d'équipage
Prennent des albatros, vastes oiseaux des mers,
Qui suivent, indolents compagnons de voyage,
Le navire glissant sur les gouffres amers.

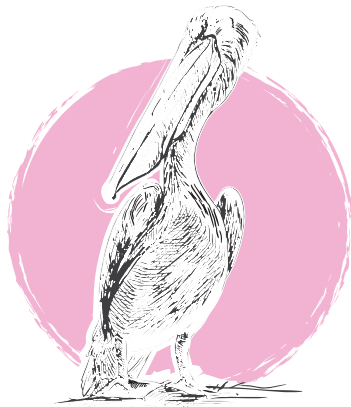
A peine les ont-ils déposés sur les planches,
Que ces rois de l'azur, maladroits et honteux,
Laissent piteusement leurs grandes ailes blanches
Comme des avirons traîner à côté d'eux.

Ce voyageur ailé, comme il est gauche et veule !
Lui, naguère si beau, qu'il est comique et laid !
L'un agace son bec avec un brûle-gueule,
L'autre mime en boitant, l'infirme qui volait !

Le Poète est semblable au prince des nuées
Qui hante la tempête et se rit de l'archer ;
Exilé sur le sol au milieu des huées,
Ses ailes de géant l'empêchent de marcher.



La mer en poésie



Le pélican

de Robert Desnos

Le capitaine Jonathan,
Étant âgé de dix-huit ans,
Capture un jour un pélican
Dans une île d'Extrême-Orient.

Le pélican de Jonathan
Au matin, pond un œuf tout blanc
Et il en sort un pélican
Lui ressemblant étonnamment.

Et de deuxième pélican
Pond, à son tour, un œuf tout blanc
D'où il sort, inévitablement
Un autre qui en fait autant.

Cela peut durer très longtemps
Si l'on ne fait pas d'omelette avant.



La mer en poésie



A vol d'oiseau

de Michel Luneau

Où va-t-il, l'oiseau sur la mer ?
Il vole, il vole...
A-t-il au moins une boussole ?

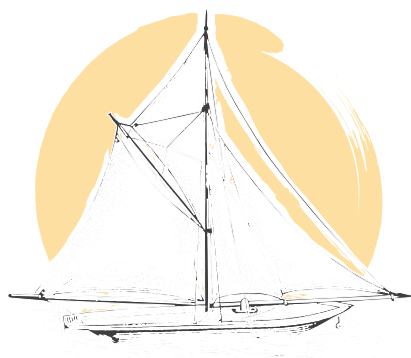
Si un coup de vent lui rabat les ailes,
Il tombera dans l'eau
Et ne sait pas nager.

Et que va-t-il manger ?
Et si les forces l'abandonnent,
Qui le secourra ? Personne.

Pourvu qu'il aperçoive à temps
Une petite crique !
C'est tellement loin, l'Amérique...



La mer en poésie



Le beau navire

de **Edmond Rocher**

Je l'ai construit le beau navire,
 Pour voyager où je viendrai.
 Il file, tangue, roule et vire,
 Et vers l'horizon disparaît.
 La coque, les mâts et les voiles
 Et les cordages bien serrés
 Vont fièrement sous les étoiles
 Vers les pays inexplorés.

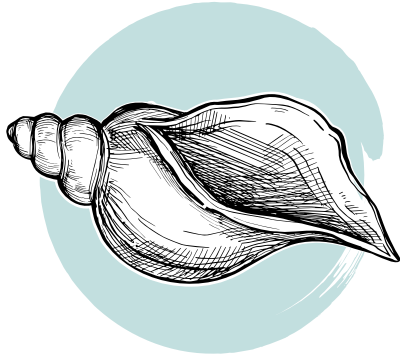
Tangue, roule, vire !
 Il est si beau mon fin navire !
 Il est si beau voguant sur l'eau
 Oh ! Oh ! Mon fin navire de bouleau.

Je l'ai suivi sur la mappemonde
 Les grands courants qui l'ont porté ;
 Et s'il fait bien le tour du monde,
 Il sera navire enchanté,
 Car il me parlera des îles,
 Des golfes et des rois de l'air,
 Quand au gré des brises dociles
 Louvoyait un papillon clair

Tangue, roule, vire !
 Il est si beau mon fin navire !
 Il est si beau voguant sur l'eau
 Oh ! Oh ! Mon fin navire de bouleau



La mer en poésie



Le coquillage

de Maurice Fombeure

Ronfle coquillage !

Où l'on entend tout le bruit de la mer
Vague par vague,
Où l'on entend marcher les petits crabes,
Où l'on entend mugir le vent amer.

Ronfle coquillage !

Ah ! Je revois tous les bateaux de bois,
Les voiles blanches
Claires comme un matin de beau dimanche,
Ailes de joie.

Ronfle coquillage !

En toi je retrouve les beaux jours vivants,
Où les mouettes claquaient au vent
Dans un grand ciel bleu gonflé de nuages,
De nuages blancs, signe du beau temps !...

Ronfle coquillage !



La mer en poésie



Mer

d'Alain Bosquet

La mer écrit un poisson bleu,
efface un poisson gris.

La mer écrit un croiseur qui prend feu,
efface un croiseur mal écrit.

Poète plus que les poètes,
musicienne plus que les musiciennes,
elle est mon interprète,
la mer ancienne,
la mer future,
porteuse de pétales,
porteuse de fourrure.

Elle s'installe
au fond de moi

La mer écrit un soleil vert,
efface un soleil mauve.

La mer écrit un soleil entrouvert
sur mille requins qui se sauvent.